

Asignatura	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (DISEÑO CURRICULAR)
Plan de Estudios	Maestro
Especialidad	Educación Física
Número de créditos	4,5
Tipo	Troncal

1.- OBJETIVOS

En el Boletín Oficial del Estado (BOE) publicado el 23 de junio de 1999 las autoridades educativas indicaron sumariamente los contenidos que debían impartirse en la materia troncal **Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Diseño Curricular)**, a la que se conceden 4,5 créditos.

En la página 24035 del citado BOE se hace también una brevísimas referencia a lo que se espera que se trate en dicha asignatura siendo, en cierto modo, un primer avance de las "metas" a alcanzar y de los "contenidos" a impartir:

"Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural. Utilización del medio como elemento articulador de procesos de conocimiento en el ámbito de lo social. Establecimiento de pautas para la elaboración de diseños curriculares."

A partir de estas grandes referencias, aspiramos a que, tras su participación provechosa en el curso, las/os estudiantes sean capaces de:

- 1) Captar la racionalidad existente en los diversos modelos didácticos que se proponen como orientadores de la práctica cotidiana del docente.
- 2) Aprehender, desde un punto de vista gnoseológico, la especificidad del oficio de enseñar y, por lo tanto, las diversas posibilidades existentes para plasmar en el aula diferentes intenciones educativas.
- 3) Conocer la posición de estas ciencias en la legislación actual estatal y autonómica, haciendo especial hincapié en los argumentos que se manejan a la hora de justificar su valor formativo en los documentos oficiales y prestando especial atención a dos áreas: Conocimiento del Medio y Educación Física.
- 4) Comprender la naturaleza interna del conocimiento científico-social y las consecuencias que ello tiene para el diseño curricular en las dos áreas que acabamos de mencionar.
- 5) Conocer las diferentes opciones que han de tomarse para la traducción de las grandes intenciones educativas en proyectos curriculares y unidades didácticas. Enfatizando especialmente en la importancia práctica de determinadas decisiones previas — explicitadas o no — de carácter teórico-ideológico.
- 6) Valorar que el oficio de docente exige saber penetrar y desenvolverse en el intrincado mundo de las fuentes documentales; las cuales, por otro lado, habrán de manejarse para muy diversos fines, entre los que destaca el de la comunicación. Por ello, y desde un punto de vista instrumental, se espera que el alumno adquiera unas pautas básicas que le permitan usarlas en el discurso escrito de manera profesional.
- 7) Apreciar que el conocimiento se adquiere no solamente mediante la mera recepción de información — aspecto éste en ningún modo baladí —, sino también, con la utilización por parte del sujeto de determinadas estrategias. De hecho, la curiosidad intelectual, el

orden, el esfuerzo, la tolerancia, el auto-criticismo, y un cierto regustillo por las "cosas bien hechas" tanto en el planteamiento como en el desarrollo y en la presentación -es decir, en el fondo y en la forma-, correlacionan positivamente con la maduración intelectual.

2.- CONTENIDOS

Ideas tan genéricas como las esbozadas pueden alcanzarse con muy diversos tipos de "programas", y el que aquí se presenta es solamente uno de los posibles.

Su estructura se divide en **tres grandes partes**: una de carácter curricular general, otra referida a la configuración histórica del área del Conocimiento del Medio y una última en la que, partiendo de la legislación vigente, analizaremos cómo se ha traducido en este área el modelo didáctico de la reforma y las posibilidades que ofrece a los futuros enseñantes. A modo de ejemplo, nos centraremos en el enfoque que se ha dado a lo largo de la etapa a un asunto de particular interés: las *prácticas alimentarias*. Finalmente, las partes engloban los seis **temas** cuyo tratamiento será el hilo conductor de las clases teóricas.

Junto a la naturaleza, también es distinta la función e importancia de los diferentes bloques del programa. Por todo ello, y como primera orientación para los alumnos, distribuiremos las horas del siguiente modo: para la parte curricular general, el 35%; el 25% para la genealogía del medio; y el 40% para la referida al modelo didáctico de la reforma educativa actual, enfatizando en la potencialidad curricular del medio -social y cultural- para estudiantes de magisterio que cursan la especialidad de Educación Física.

El programa de la materia se articularía así:

PARTE A: LAS BASES DEL DISEÑO CURRICULAR

Tema 1 Cultura, cuerpo y escuela: modelos didácticos y formación del profesorado.

PARTE B: DISCURSO EDUCATIVO, MEDIO Y ENTORNO EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Tema 2 Cultura, conocimiento y escuela: de la enseñanza verbalista a las lecciones de cosas.

Tema 3 Cultura, conocimiento y escuela: entorno, materias escolares y selección/organización de los contenidos.

Tema 4 Cultura, conocimiento y escuela: la LOGSE y el nuevo entendimiento del medio: ¿de los temas a los problemas?

PARTE C: EL MODELO DIDÁCTICO DE LA NUEVA REFORMA, EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y SUS CONEXIONES CON LA DE EDUCACIÓN FÍSICA: PRÁCTICAS ALIMENTARIAS, CULTURA Y ENSEÑANZA

Tema 5 El Decreto de Mínimos y las dos áreas de referencia: ¿un punto de partida para la colaboración?

Tema 6 Reforma educativa y posibilidades de trabajo en el aula: prácticas alimentarias, cultura y enseñanza.

3.- METODOLOGÍA

Junto a exposiciones genéricas del profesor presentando el contenido de las grandes partes y temas, trataremos de imprimir a la clase una dinámica participativa a partir del comentario de los textos o capítulos, de lectura previa y obligatoria, elegidos para el debate. Ello quiere decir que del alumno— al igual que en el caso de quien redacta estas líneas— se espera no solamente su presencia física sino también su participación activa: es decir, que además de "estar", "sea".

La experiencia recogida durante los últimos años en otras asignaturas, y las sugerencias hechas el pasado año por numerosos alumnos en sus informes sobre la materia cursada, ponen de relieve la necesidad de utilizar formas de enseñanza complementarias a la clase frontal. El concepto de aprendizaje que se defiende en esta asignatura exige la asistencia activa a la clase e incluso la búsqueda de foros paralelos en los que, con diferentes dinámicas, se estimule a las/os discentes en los procesos de construcción de sus aprendizajes.

4.- EVALUACIÓN

El sistema de calificación que se proponga ha de estar en concordancia con nuestra creencia de cómo se producen los aprendizajes y ser igualmente coherente con la dinámica propuesta para el aula.

En esa línea, ofrecemos una alternativa cuya lógica interna trata de estimular en los estudiantes su participación activa y la dinámica de trabajo cotidiano. Se puntuará como sigue:

1ª Opción

Las preceptivas convocatorias legales ordinarias y extraordinarias que se convocarán en febrero y septiembre.

2ª Opción

- a) El 40% de la nota se otorgará tras la realización de un único examen final individual en la fecha que se convoque por las autoridades pertinentes. Durante la prueba, los estudiantes podrán manejar las fichas, vocabulario, organigramas y esquemas de trabajo que hayan elaborado personalmente a lo largo del curso.
- b) El 15% será resultado de la valoración de dos reseñas sobre textos básicos incluidos en el programa que serán elegidos de común acuerdo con el profesor.

- c) El 45% se obtendrá tras una entrevista personal con cada uno de los alumnos, que tendrá lugar inmediatamente después del examen final. En ella se analizará el contenido del **informe de la asignatura** —historia personal, síntesis descriptiva, juicio sobre su potencialidad formativa y valoración de cara a su hipotética inclusión el curso próximo- y del **cuadernillo de lecturas**; además se plantearán cuestiones relativas a la bibliografía del programa y al contenido de las reseñas. Junto a ello, quienes lo deseen comentarán al profesor la estructura y el contenido de su **carpeta**. Durante la charla con el profesor, los estudiantes podrán manejar las fichas, vocabulario, organigramas y esquemas de trabajo que hayan elaborado personalmente a lo largo del curso.

Antes del 1 de noviembre, los alumnos indicarán al docente el tipo de evaluación al que desean someterse. La elección de la segunda alternativa exige como condición previa la **asistencia regular a las clases**. Las reseñas, el informe y el cuadernillo de lecturas se entregarán **con anterioridad al 10 de enero de 2003**.

Los alumnos repetidores que por razones de coincidencia con las materias de otro curso no puedan asistir a clase, podrán optar igualmente por el segundo tipo de evaluación. No obstante, su peculiar situación aconseja repartir la nota únicamente entre dos conceptos: **examen final** (60%), y **cuadernillo de lecturas** (40%). En estos casos, y conjuntamente con la solicitud, presentarán un programa de trabajo para llevar al día la materia que deberá ser aprobado por el docente.

En lo referido a la contribución formativa de esta materia, y de cara su valoración por los alumnos/as, deseamos exponer los **principios de procedimiento** que han regido la confección de este programa. Tales pautas están encaminadas a que, tras la correspondiente labor personal, la asignatura ayude a lo siguiente:

- 1) Fomentar la reflexión en los alumnos y alumnas, procurando que tomen conciencia de sus ideas.
- 2) Proponer tareas que exijan la utilización de conocimiento académico relativo a la teoría del currículum.
- 3) Favorecer que las ideas manejadas en clase se utilicen para pensar situaciones que vayan más allá de la propia materia.
- 4) Procurar crear un contexto donde se produzca el diálogo.
- 5) Promover la participación en actividades que impliquen una actividad social consciente.
- 6) Tratar de conseguir que el pensamiento se formalice oralmente o por escrito con un cierto grado de sistematización.

5.- BIBLIOGRAFÍA

Al igual que lo indicado ya para el programa, los objetivos fijados se alcanzan con diferentes lecturas; pues, aún en el caso de compartirse una determinada línea, pudieran seleccionarse varios títulos que cumplieren idéntica función. Por otro lado, **nuestra intención encaminada mucho más a "formar cabezas" que a "llenarlas"**, hace que presentemos para trabajar en el aula un listado realista.

La bibliografía a manejar en cada una de las partes está dividida en tres apartados: de

referencia genérica, unos pocos títulos pensados para ofrecer una visión panorámica sobre el conjunto de la asignatura y que aparecen remarcados con tres asteriscos (***); de lectura obligatoria en cada tema, títulos a partir de los se discutirá la problemática del curso (**); y de consulta complementaria, a los que se puede recurrir para profundizar en, o matizar, las líneas argumentales contenidas en los textos que se debatirán en clase (*).

PARTE A: LAS BASES DEL DISEÑO CURRICULAR

Lectura de referencia genérica para todos los temas(***)

- BEYER, L. E.; LISTON, D. P.: El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Traducción de Josefina Cabell Guerrero. Revisión científica José Contreras Domingo. Madrid, Akal, 2001 (1ª ed. inglesa 1996), 279 págs. (***Buen enlace con la materia Didáctica General***).
- BROHM, J-M. et al.: Materiales de sociología del deporte. Edición e introducción de José Ignacio Barbero. Madrid, Las Ediciones de la Piqueta, 1993, 186 págs.
- DEVÍS DEVÍS, J. (Coord.): La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy (Alicante), Marfil, 2001, 355 págs. (***Imprescindible como obra de referencia contextualizadora cuadernillo textos***).
- ELIAS, N.; DUNNING, E.: Deporte y ocio en el proceso de civilización. Traducción de Purificación Jiménez. México, FCE, 1992 (1ª ed. inglesa 1986), 349 págs. (***Del todo aconsejable***).
- GERVILLA CASTILLO, E.: Valores del cuerpo educando. Antropología del cuerpo y educación. Barcelona, Herder, 2000, 238 págs.
- KIRK, D.: Educación física y currículum. Introducción crítica. Traducido por José Devís y Carmen Peiró. Valencia, Servei de Publicacions, Universitat de Valencia, 1990 (1ª versión inglesa, 1989), 180 págs. (***Imprescindible***).
- MONTESINO, P.: Manual para maestros de escuelas de párvulos. Introducción crítica de Julio Ruiz Berrio. Madrid, CEPE, 1992 (1ª ed. 1840), 275 págs.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F.: La actividad física orientada hacia la salud. Madrid, Ed. Biblioteca Nueva, 1996, 302 págs..
- SCHLOSSER, E.: Fast Food. El lado oscuro de la comida rápida. Traducción de Francisco Ramos, Barcelona, Grijalbo, 2002, 489 págs. (***Imprescindible: comida y modo de vida***).
- SCRATON, S.: Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Traducción de Pablo Manzano. Madrid, Morata, 2ª ed, cast. 1995 (1ª ed. Inglesa, 1992), 151 págs.
- TINNING, R.: Educación física: la escuela y sus profesores. Traducción de Eloy Izquierdo y Rafael García. Valencia, Universitat de Valencia, Servei de Publicacions, 1992 (sin fecha edición inglesa), 160 págs.
- TORO, J.: El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Prólogo de Ignacio Morgado Bernal. Barcelona, Ariel, 1996, 353 págs. (***Del todo aconsejable***).
- TORRES, J.: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid, Morata, 1994, 279 págs.

- VARELA, J.: “Comentario”, en ERASMO: De la urbanidad en las maneras de los niños (*De civilitate morum puerilium*). Edición bilingüe. Traducción y presentación Agustín García Calvo. Edición y comentario Julia Varela. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1985 (1ª ed. 1530), págs. 81-114 .
- VÁZQUEZ, B.: La educación física en la educación básica. Madrid, Gymnos, 1989, 211 págs.
- VV.AA.: “Monografía: Historia de la Educación Física”, Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, nº 14-15, Salamanca, 1995-1996, págs. 5-196.
- VV.AA.: “Educación física escolar”, Revista de Educación, nº 311, Madrid, septiembre-diciembre, 1996, págs. 7-156.

Tema 1º Cultura, cuerpo y escuela: modelos didácticos y formación del profesorado

- CONDE, F.; GÓMEZ, J. A.: “Los hijos de la desregulación”, El País, lunes 22 de enero de 2001, pág. 14. (**).
- DE SILVA, P.: “El reciclaje de la basura intelectual”, El País, 2.11.1999, pág. 14 (**).
- SÁNCHEZ RON, J. M.: “Medallas olímpicas y premios Nobel”, El País, 27 de octubre de 2000, págs. 15-16 (**).
- VERDÚ, V.: “La clave está en el corazón”, El País, 30 de junio de 2002, pág. 17 (**)
- DELVAL, J.: “Reformas Educativas y Progreso Social”, Tarbiya, nº 1-2, Madrid, 1991-1992, págs. 7-18 (**).
- BOURDIEU, P.: “Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo”, en WRIGHT MILLS, C. et al.: Materiales de sociología crítica. Edición y presentación Fernando Álvarez-Uría y Julia Varela. Madrid, La Piqueta, 1986 (1ª ed. francesa 1977), págs. 183-194 (**).
- DURÁN, Mª A.: “El lugar de los cuerpos”, en DURÁN, Mª A. (Dra.): De puertas adentro. Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, 1988, págs. 31-50 (**).
- VÁZQUEZ GÓMEZ, B.: “Los valores corporales y la educación física: hacia una reconceptualización de la EF”, Ágora para la EF y el Deporte, nº 1, 2001, págs. 7-17 (**)
- BARBERO GONZÁLEZ, J. I.: “Cultura corporal: ¿tenemos algo que decir desde la educación física?”, Ágora para la EF y el Deporte, nº 1, 2001, págs. 18-36 (**).

Consulta complementaria (*)

- BARBERO GONZÁLEZ, J. I.: “Sociología del deporte. Configuración de un campo”, Revista de Educación, nº 295, Madrid, 1991, págs. 345-378.
- BARBERO GONZÁLEZ, J. I.: “En torno a la concepción idealista del deporte educativo”, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15, Septiembre-Diciembre, 1992, págs. 43-54
- BUÑUEL HERAS, A.: La construcción social del cuerpo: prácticas gimnásticas y nuevos modelos culturales. Tesis doctoral dirigida por la Dra. Mª A. Durán Heras. Madrid, Servicio de Reprografía de la Universidad Complutense, 1992, 416 págs.
- CARBAJOSA, C.; FERNÁNDEZ, E.: Manuales de Educación Física en el Franquismo. Oviedo, Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, 2000, 160 págs.

- CASCO, J.: "La curación de la salud o el salutismo como ideología", Psiquiatría Pública, 2 (4), 1988, págs. 98-106.
- COLQUHOUN, D.: "La educación física y la salud desde una perspectiva crítica", en DEVÍS, J.; PEIRÓ, C.: Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados. Barcelona, INDE, 1992, 121-137 (**De interés**).
- DELVAL, J.: Aprender en la vida y en la escuela. Madrid, Morata, 1999, 127 págs.
- ELIAS, N.: "Deporte y violencia", en WRIGHT MILLS, C. et al.: Materiales de sociología crítica. Edición y presentación Fernando Álvarez-Uría y Julia Varela. Madrid, La Piqueta, 1986 (1ª ed. francesa 1976), págs. 145-181.
- GARCÍA PÉREZ, F. F.: Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa", Biblio 3W, nº 207, de 18 de febrero de 2000, 16 págs. (<http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>)
- GOFFMAN, E.: La presentación de la persona en la vida cotidiana. Traducción castellana de Hildegarde B. Torres y Flora Setaro. Buenos Aires, Amorrortu 3ª reimp. 1997 (1ª ed. inglesa, 1959; 1ª ed. cast. 1981), 273 págs.
- LAGARDERA OTERO, F.: "Notas para una historia social del deporte en España", Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, nº 14-15, 1996, págs. 151-72
- MARTÍNEZ, L.; GARCÍA, A.: "Educación física y género. Una mirada al cuerpo en la escuela", en ALARIO, T.; GARCÍA, C. (Eds.): Persona, género y educación. Salamanca, Amarú Ediciones, 1997, págs. 31-71 (**De interés**).
- PAJARÓN SOTOMAYOR, R.: La Educación Física de la Mujer en España. Perspectiva de la Segunda Mitad del Siglo XIX. Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, 1987, 82 págs.

PARTE B: DISCURSO EDUCATIVO, MEDIO Y ENTORNO EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Lectura de referencia genérica para todos los temas (***)

- LUIS GÓMEZ, A.: La enseñanza de la historia ayer y hoy. Entre la continuidad y el cambio. Sevilla, Díada, 2000, 192 págs.
- MATEOS MONTERO, J.: "Genealogía del código pedagógico del entorno", en MAINER, J. (Coord.): Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada, 2001, págs. 151-158 (**Aproximación sugeridora**).
- MELCÓN BELTRÁN, J.: Renovación de la enseñanza de la geografía en los orígenes de la España contemporánea. Prólogo de Horacio Capel. Madrid, ICE de la UAM, 1995, 216 págs.
- ROZADA MARTÍNEZ, J. Mª.: Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria. Madrid, Akal, 1997, 318 págs.
- SOUTO GONZÁLEZ, X. M.: Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1998, 397 págs.

Tema 2º Cultura, conocimiento y escuela: de la enseñanza verbalista a las lecciones de cosas

MELCÓN BELTRÁN, J.: "Currículo escolar y lecciones de cosas", en TIANA FERRER, A. (Ed.): El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2000, págs. 135-160 (**)

Tema 3º Cultura conocimiento y escuela: reformas educativas, entorno y selección/organización de los contenidos

LUIS, A.; URTEAGA, L.: "Las propuestas de «estudio del medio». El ejemplo del grupo de trabajo de «Rosa Sensat»", en LUIS, A.; URTEAGA, L.: "Estudio del medio y Heimatkunde en la geografía escolar", Geocrítica, nº 38, Barcelona, marzo, 1982, págs. 6-10 (citamos aquí a partir de una reimpresión que puede obtenerse en <http://www.ub.es/geocrit/geo38.htm>)

Tema 4º Cultura conocimiento y escuela: la LOGSE, el medio y el entorno. ¿De los temas a los problemas?

ARAGÓN, M. A. et al.: "Modelo pedagógico: un aprendizaje con *sentido* en un contexto sociocultural", en ARAGÓN, M. A. et al.: Hacia una práctica educativa. Escuela-entorno en Castilla y León. S. I., noviembre, 1995, págs. 19-34 (Documento de trabajo mecanografiado)

Consulta complementaria (*)

ARAGÓN, M. A. et al.: Hacia una práctica educativa. Escuela-entorno en Castilla y León. S. I., noviembre, 1995, 110 págs. (Documento de trabajo mecanografiado)

CUELI, M^a A.; GUTIÉRREZ, B.: "La globalización. Panacea o ilusión (I). Consideraciones en torno a la fundamentación teórica y concreción práctica del enfoque globalizador", Quima, nº 31, Santander, diciembre, 1991, págs. 3-6.

CUELI, M^a A.; GUTIÉRREZ, B.: "La globalización. Panacea o ilusión (II). Implicaciones de una deficiente fundamentación teórica en la práctica docente", Quima, nº 32, Santander, mayo, 1992, págs. 3-6.

PARTE C: EL MODELO DIDÁCTICO DE LA NUEVA REFORMA, EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y SUS CONEXIONES CON LA DE EDUCACIÓN FÍSICA: PRÁCTICAS ALIMENTARIAS, CULTURA Y ENSEÑANZA

Lectura de referencia genérica para todos los temas (***)

BANET HERNÁNDEZ, E.: Los procesos de nutrición humana. Madrid, Síntesis, 2001,

269 págs.(***)

GARCÍA OLMEDO, F.: Entre el placer y la necesidad. Claves para una dieta inteligente. Barcelona, Crítica, 2001, 219 págs. (***)

GRACIA ARNÁIZ, M.: Paradojas de la alimentación contemporánea. Barcelona, Icaria, 1996, 309 págs. (***) **Del todo aconsejable**)

Tema 5 El Decreto de Mínimos y las dos áreas de referencia: ¿un punto de partida para la colaboración?

MEC: Primaria. Decreto de Currículo. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1992, págs. 21-51 (Conocimiento del Medio) y 83-97 (Educación Física) (**).

HERNÁNDEZ, J. L.: “La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículo de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación Escolar?”, Revista de Educación, nº 311, Madrid, 1996, págs. 51-76 (**).

GALINDO, R.; RAMÍREZ, S.; RODRÍGUEZ, J. M.: “Investigación del medio y reforma educativa del M.E.C.”, en GALINDO, R.; RAMÍREZ, S.; RODRÍGUEZ, J. M.: El conocimiento del medio en la educación primaria. Bases teóricas y propuestas didácticas. Carranque (Toledo), Ediciones Koiné, 1995, págs. 20-25 (**).

PÉREZ, P.; RAMÍREZ, S.; SOUTO, X. M.: “El área de conocimiento del medio ¿Un cajón de sastre?”, Investigación en la Escuela, nº 31, Sevilla, 1997, págs. 17-40 (**).

TRAVÉ, G.; CAÑAL, P.: “¿Podemos cambiar la educación primaria?: el lugar de los ámbitos de investigación en un currículum alternativo”, Investigación en la Escuela, nº 31, Sevilla, 1997, págs. 49-61 (**).

Tema 6 Reforma educativa y posibilidades de trabajo en el aula: prácticas alimentarias, cultura y enseñanza

MARTÍN GARZO, G.: “Todos los alimentos del mundo”, El País, domingo 2 de septiembre de 2001, pág. 14.

GOYTISOLO. L.: “Lúdica Hispania II”, El País, 28 de abril de 2001, pág. 11.

GRACIA ARNÁIZ, M.: “La alimentación en el umbral del siglo XXI”, en GRACIA ARNÁIZ, M.: La transformación de la cultura alimentaria. Cambios y permanencias en un contexto urbano (Barcelona, 1960-1990). Madrid, MEC, 1997, págs. 101-132. (**)

DEL CARMEN, L.: “La alimentación: algo más que ingerir alimentos”, Aula de Innovación Educativa, nº 92, Barcelona, junio de 2000, págs. 6-8 (**)

NÚÑEZ, F.; BANET, E.: “Aprender sobre la alimentación para desarrollar hábitos y actitudes saludables en el alumnado de primaria”, Aula de Innovación Educativa, nº 92, Barcelona, junio de 2000, págs. 9-14.

Lecturas complementarias (*)

- BARBERO, J. I.: "Cultura profesional y currículum (oculto) en educación física. Reflexiones sobre las (im)posibilidades del cambio", Revista de Educación, nº 311, Madrid, 1996, págs. 13-50.
- CONTRERAS, J.E.: Antropología de la alimentación. Madrid, Eudema, 1993, 96 págs.
- DE AMICIS, E. de: "Amor y gimnástica", en AMICIS, E. de: Amor y gimnástica. La cuestión social. Garibaldi y otros trabajos. Traducida por H. Giner de los Ríos. Madrid, Sáenz de Jubera, Hermanos, Editores, 1892, págs. 1-221.
- DEVÍS DEVÍS, J.: Educación física, deporte y currículum, Investigación y desarrollo curricular. Madrid, Visor, 1996, 227 págs.
- ERNST, H.: Es sano si es divertido. Cómo disfrutar de la vida sin obsesionarse por la salud. Traducción de Ana Tortajada. Barcelona, Ediciones Urano, 1993 (1ª ed. alemana 1992), 158 págs.
- FISCHLER, C.: El (h)omnívoro. El gusto, la cocina y el cuerpo. Traducción de Mario Merlino. Barcelona, Anagrama, 1995 (1ª ed. francesa, 1990), 421 págs.
- GARCÍA FERRANDO, M.: Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Madrid, Alianza, 1990, 323 págs.
- JIMÉNEZ, J. R.; POZUELOS, F. J.: "Los alimentos y la alimentación": «Las golosinas», Aula de Innovación Educativa, nº 96, Barcelona, noviembre de 2000, págs. 83-96.
- HARRIS, M.: Bueno para comer. Enigmas de alimentación y cultura. Madrid, Alianza, 1994 (1ª ed. inglesa 1985), 351 págs.
- KIPLE, K. K.; ORNELAS, K. C. (Eds.): The Cambridge World History of Food, 2 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 2000, 2153 págs.
- MATAIX VERDÚ, J.: Adelgazar: verdades y falsedades. Salobreña (Granada), Alhulia, 1998, 307 págs.
- MATAIX, J.; CARAZO, E.: Nutrición para educadores. Madrid, Díaz de Santos, 1995, 453 págs.
- MATAIX, J.; MAÑAS, M. (Eds.): Tabla de composición de alimentos españoles, 3ª edición corregida y aumentada. Granada, Universidad de Granada, Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimentos, 1998, 490 págs.
- MEC: Diseño Curricular Base. Educación Primaria. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1989, 435 págs. (Completo, pero, especialmente, los apartados genéricos, págs. 17-56; los referidos a la etapa, págs. 69-93; y, por supuesto, el área de nuestro interés, págs. págs. 94-145).
- MEC: Primaria. Guía General y Orientaciones Didácticas Áreas Curriculares. Madrid, 1992, 12 y 7 volúmenes respectivamente (las denominadas "cajas rojas").
- MEC: Primaria. Área de Conocimiento del Medio. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1992, 216 págs. (Incluido en las "cajas rojas" editadas por el Ministerio de Educación y Ciencia).
- MEC: Orientaciones Didácticas 2º Ciclo. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1993, 308 págs. (Incluido en un paquete complementario a las denominadas "cajas rojas" editadas por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1992. En total son cinco cuadernillos, entre los que destacamos la recopilación de Textos Oficiales y el relativo a Temas Transversales y Desarrollo Curricular).
- OLIVARES JIMÉNEZ, E.: La alimentación, actividad del ser humano. Salud, consumo y solidaridad. Madrid, MEC-Narcea, 1993, 156 págs. (Guía del profesor, 1-39 págs.; Guías de trabajo, 43-80 págs.; Documentos informativos, 85-156 págs.).

- PASTOR PRADILLO, J. L.: La Educación Física en España: fuentes y bibliografía básicas. Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 1995, 990 págs.
- PASTOR PRADILLO, J. L.: El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación (1883-1961). Guadalajara, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 1997, 703 págs.
- POZUELOS, F. J.; JIMÉNEZ, J. R.: “Alimentos y alimentación: una experiencia curricular integrada y formativa. Colaborar para aprender”, Aula de Innovación Educativa, nº 92, Barcelona, junio de 2000, págs. 26-30.
- POZUELOS, F. J.; JIMÉNEZ, J. R.: “Los alimentos y la alimentación: «Nuestras comidas»”, Aula de Innovación Educativa, nº 97, Barcelona, diciembre de 2000, págs. 83-97.
- POZUELOS, F. J.; JIMÉNEZ, J. R.: “Los alimentos y la alimentación: «Alimentación, consumo y solidaridad, I»”, Aula de Innovación Educativa, nº 98, Barcelona, enero de 2001, págs. 85-96.
- POZUELOS, F. J.; JIMÉNEZ, J. R.: “Los alimentos y la alimentación: «Alimentación, consumo y solidaridad, II»”, Aula de Innovación Educativa, nº 99, Barcelona, febrero de 2001, págs. 85-96.
- POZUELOS, F. J.; MERINO, J. M.: “Lo que nos gusta comer”, Cuadernos de Pedagogía, nº 294, Barcelona, septiembre, 2000, págs. 62-66.
- POZUELOS, F. J.; TRAVÉ, G.: Para una alimentación saludable en la educación primaria. Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, 2ª ed. 1998 (1ª ed. 1995), 120 págs.
- POZUELOS, F. J.; TRAVÉ, G.; CAÑAL DE LEÓN, P.: “Los alimentos transgénicos”, Cuadernos de Pedagogía, nº 294, Barcelona, septiembre, 2000, págs. 71-75.
- PUJOL, R. M.: Educación y consumo. La formación del consumidor en la escuela. Barcelona, ICE-Horsori, 1996, 219 págs.
- RESOLUCIÓN de 5 de marzo de 1992, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se regula la elaboración de proyectos curriculares para la Educación Primaria y se establecen orientaciones para la distribución de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los ciclos”, BOE, martes 24 de marzo, 1992, págs. 9594-9667.
- RIECHMANN, J.: Cultivos y alimentos transgénicos. Una guía crítica. Prólogo de Ramón Folch. Madrid, Los Libros de la Catarata, 2000, 221 págs.
- RIFKIN, J.: El siglo de la Biotecnología. Barcelona, Crítica, 1998, 257 págs.
- RUBIO, M. A.: Programa FORMA (FORMación y MODificación de las Actitudes para el control del peso. Guía educativa para el control del peso a largo plazo de la que se informa en un artículo -"Ante el sobrepeso, educación"- aparecido en el ABC Salud 7 de julio de 2001, pág. 12. Dicha publicación puede consultarse en la siguiente dirección electrónica: www.sobre-peso.com.
- SUTCLIFFE, B. (Coord.): El incendio frío. Ensayos sobre las causas y consecuencias del hambre en el mundo. Barcelona, Icaria-Antrazyt, 1996, 440 págs.
- SUTCLIFFE, B.: 100 imágenes de un mundo desigual. Barcelona, Intermón, 1998, 287 págs. (especialmente, el capítulo IV *Agricultura, alimentación y hambre*, págs. 93-123)
- VÁZQUEZ, B.; ÁLVAREZ, G. (Coords.): Guía para una Educación Física no Sexista. Madrid, MEC, Dirección General de Renovación Pedagógica, 1ª reimp. 1991 (1ª edición 1990), 140 págs.

VV.AA.: "La alimentación: un planteamiento globalizador e interdisciplinar", Aula de Innovación Educativa, nº 92, Barcelona, junio de 2000, págs. 6-57.

WORLD MEDIA NETWORK: "Comer el mundo", Suplemento en el El País, 27.06.1996, 32 págs.